

Rezumat

Cercetarea noastră analizează blogurile profesorilor de franceză limbă străină, mai precis, ethosul și practicile lingvistice pe care aceștia le utilizează atunci când concep activitățile online. Schimbările aduse de instrumentele digitale întăresc rolul profesorului ca actor și, în același timp, ca emițător a unor mesaje în scop pedagogic într-un context care ridică și problema medierii.

Două întrebări orientează această cercetarea : (i) Cum se prezintă profesorii care au ales să creeze și să utilizeze bloguri prin practicile pedagogice folosite online ? (ii) Dacă această activitatea a profesorului-blogger este o prelungire a activității didactice de bază, poate ea să dezvăluie existența unui anumit tip de practici privilegiate?

Ipozeza noastră de lucru se concentrează pe conceptorul blogului – blog construit în scopuri didactice – pe relația pe care acesta o are cu destinatarii acestei noi metode pedagogice precum și pe imaginea care se degajează din ansamblul discursului său. Din suma acestor factori apare o identitate, cea a profesorului-blogger, care ne interesează în mod special. Cuvintele cheie care ne-au ghidat în această cercetare sunt: ethos, imaginea de sine, practicile lingvistice, discurs și blog. După analiza a 204 bloguri de FLE, am ales optsprezece pentru a constitui corpusul nostru.

Principalele metode utilizate în cercetarea noastră sunt: analiza discursului care s-a concentrat pe imaginea de sine, ethosul construit în și prin blog, observarea practicilor lingvistice ale profesorilor și strategiile discursive, analiza cantitativă și calitată a corpusului și chestionarul.

Concluzie se referă la mai multe aspecte. În primul rând, TIC și utilizarea lor în clasă sunt practici pedagogice din ce în ce mai obișnuite. Dar necesitatea de a forma profesorii pentru o integrare corectă a acestora rămâne o provocare. În al doilea rând, activitatea didactică desfășurată cu ajutorul unui blog profesional cere din partea profesorilor o reevaluare a activității lor profesionale. Scopul principal al unui blog este acela de a stimula și de a motiva elevii clasei. Găsirea unui punct comun cu elevii rămâne esențială pentru a-i motiva și a le stârni interesul și angajarea în propriul proces de învățare. În al treilea rând, blogurile, ca și modalitate de a se dezvălui, cere o reconstrucție a sinelui; modalitatea de a se prezenta influențează modul în care vizitatorii percep persoana care a creat blogul.

Perspectiva generală a cercetării a combinat două direcții considerate de noi ca fiind complementare: lingvistica (în special prin analiza discursului blogurilor) și didactica, acesta din urmă permițând deschiderea către contextul școlar îmbogățit de prezența noile instrumente digitale. *Identitatea profesorului-blogger* – relevată în urma observării diferitelor părți componente ale blogului – și *Grila de clasificare a blogurilor* reprezintă viziunea noastră asupra blogurilor. Sunt aspecte foarte puțin abordate din această perspectivă.